

Школа

**САДРЖАЈ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА (ИОП)  
II ПОЛУГОДИШТЕ IV РАЗРЕДА, ШКОЛСКА 2012/13. ГОДИНА**

<b>А. Лични подаци о ученику/ученици</b>	
Име и презиме ученика/це	Данило Вучковић
Датум рођења	
Место и адреса становања	Београд
Име и презиме родитеља/старатеља	
Место и адреса становања родитеља/старатеља (уколико није иста)	
Медицински налази/документација	Родитељи су дали на увид ПП служби школе и учитељици медицинску документацију коју поседују.
Школа – издвојено одељење	ОШ „Уједињене нације“
Разред/одељење	Четврти разред, IV/4
Разредни старешина/предметни наставник	Ивана Васиљевић
Други сарадници/наставници	педагог школе Сања Томановић
Додатна подршка (помоћ и помагала/учила која користи)	Ученик током наставе и код куће активно користи компјутер као наставно средство, али и извор сазнања. Куцањем на рачунару, претраживањем доступних података из различитих области и у различите сврхе, креирањем ППТ презентација за часове ПИД, успешно учи, усваја различита знања и вештине. Уједно, ученик користи рачунарске софтвере за учење Математике и Енглеског језика у раду код куће, као и разноврсне материјале за рад на Српском језику.
Важне информације о претходном образовању, мерама индивидуализације, рехабилитацији и сл.	Информације о претходном образовању и мерама индивидуализације до краја првог полугодишња четвртог разреда налазе се у досијеу ученика у ПП служби школе. Ученик уз одговарајућу подршку успешно постоји у школи, активно узимајући учешће у свим (ван)школским активностима. Применом одговарајућих метода учења, проналажењем адекватних, подржавајућих, мотивишућих начина учења, применом различитих наставних/дидактичких средстава и/или помагала која ученику помажу у раду, он успешно напредује на сазнајном нивоу из свих наставних предмета, као и усвајању различитих вештина. У договору са мајком, учитељица припрема додатне материјале из Српског језика и Математике (са адекватним изменама садржаја у

	односу на регуларно градиво), а у складу са ИОП-ом одређеним приоритетима. Уједно, Природу и друштво ученик прати према важећем програму, али начин провере усвојеног је искључиво преко ППТ презентација (према моделу усвојеном у трећем разреду који вишеструко одговара ученику).
Подручје подршке развоја и образовне ситуације (о чему треба водити рачуна приликом програмирања учења и подучавања)	Важно је да језик комуникације са учеником (усмени и писани) буде јасан, прецизан, недвосмислен; важан је константан рад на јачању комуникационих вештина, на успостављању и неговању социјалних односа са другом децом, активна подршка у укључивање у свакодневне одељењске активности у свим наставним предметима, подизање мотивације за рад и учешће у различитим активностима.
Чланови тима за додатну подршку детету	/
Координатор тима за додатну подршку детету	Ивана Васиљевић
Остали учесници у изради ИОП-а	Гордана Вучковић, Сања Томановић и Ивана Васиљевић
Коме се ИОП даје на увид на основу сагласности родитеља	Члановима Тима за инклузивно образовање школе
Сагласност родитеља/старатеља на спровођење ИОП-а – потпис и датум	22.јануар 2013.
Сагласност родитеља/старатеља на престанак спровођења ИОП-а – потпис и датум	

Датуми састанка ИОП тима: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Б. Педагошки профил ученика/ученице</b>	
<b>Јакe стране и интересовања ученика/це</b>	<b>Потребе за подршком</b>
<b>Б.1 Учење и како учи</b> (издвојити важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама )	
<p>Ученик је мотивисан за долазак у школу, воли да иде у школу, воли да буде са својим другарима који су му највећа мотивација, инспирација, подршка, најбољи учитељи на разним пољима.</p> <p>Током првог полугодишта четвртог разреда, ученик је успешно функционисао уз одговарајућу образовну подршку која се огледала у индивидуализованом приступу у раду/учењу, применом одговарајућих метода учења, проналажењем и активном применом различитих наставних средстава и/или помагала која му помажу у учењу. Уједно, током првог полугодишта четвртог разреда, ученик је успешно учествовао у групном раду као облику учења у својству члана групе који креира ППТ презентацију. Та врста задатка га испуњава и чини самозадовољним, а код осталих ученика изазива дивљење према вештини и креативности коју ученик испољава. Такође, ова вештина га чини равноправним чланом групе.</p> <p>Све наставне теме из предмета Природа и друштво, Данило је савладавао кроз израду ППТ презентација и на основу њих је оцењиван.</p> <p>Ученик је током првог полугодишта значајно напредовао у свим васпитно-образовним областима.</p> <p>Напредак је посебно препознатљив/мерљив у следећем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно, свакодневно богати речник; говор му је све развојенији, реченице граматички и правописно смислене, у духу језика;</li> <li>• Све боље разуме прочитано; уме да пита и тражи објашњења када не разуме значење речи/фраза/израза, питања, текстове, социјални контекст неких ситуација, пренесено значење у говору, иронију, духовите/шаливе опаске и др.;</li> <li>• Успешно чита и пише ћирилицом и латиницом (штампаним словима оба писма, писаним словима ћирилице и са отпором, али успешно – писаним словима латинице);</li> <li>• Све је спремнији за активно учешће у свим васпитно-образовним ситуацијама у различитим активностима (на пример, на часовима Музичке културе, Физичког васпитања или Грађанског васпитања);</li> <li>• Успешно учи у пару (уз ученика ментора или ученике менторе) и учешћем у групном раду;</li> <li>• Успешно самостално или уз минималну подршку рачуна, сабира и одузима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивација за рад и учешће у свакодневним школским активностима</li> <li>• Учешће у различитим (ван)школским активностима/акцијама</li> <li>• Примена различитих наставних средстава која представљају одговарајућу подршку у самосталном учењу/раду (попут таблице сабирања и одузимања, картица множења, таблице множења, картица дељења, таблице дељења и комјутера у својству извора сазнања, али и начина да се препозна научено/усвојено)</li> <li>• Поштовање стилова учења који доприносе побољшању образовног статуса ученика (рад у пару, рад у групи, индивидуални рад на рачунару)</li> <li>• Подршка у раду на наставним садржајима које ученик недовољно разуме, те не може самостално да ради на њима (посебно у Српском језику и Природи и друштву)</li> <li>• Разумевање истрајности у учењу као саставног дела учења без узнемирености</li> </ul>

<p>вишеструке бројеве са потписивањем (са прелазом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно решава рачунске задатке са множењем користећи картице множења и таблицу множења, као и калкулатор;</li> <li>• Савладао је теблицу множења;</li> <li>• Успешно решава рачунске задатке са дељењем користећи картице дељења и таблицу дељења, као и калкулатор;</li> <li>• Моторички је спретнији, окретнији; спремнији је за нове физичке изазове, попут активнијег учешћа у вежбама обликовања, савладавању полигона, играма с лоптом (посебно воли основе кошарке);</li> <li>• Успешно усваја пожељне облике понашања, активно учи и примењује одељењска правила понашања...</li> </ul>	
<p><b>Б.2 Социјалне вештине</b> (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и , вршњацима, поштовању правила и и реаговању у социјалним ситуацијама)</p>	
<p>Ученик је изузетно прихваћен и вољен у одељењу. Посебно је мотивисан за контакт са другом децом. Важно му је да са другом децом учествује у различитим активностима према којима има отпор. Када су и друга деца укључена у неку активност, он много лагодније прихвата исту, и учествује у њој. Јако му значе охрабрења од друге деце, позитивни коментари друге деце и учитељице су му највећа инспирација, мотивација. Када му друга деца саопште неку замерку, он их пажљиво, без поговора послуша, спреман да учини све шта може како би остварио, поправио тражено/потребно. Често пита децу за значење неке речи, појма, тумачење контекста у којем је поменуто оно што није разумео, тражи објашњења за узрок-последича ситуације... Деца га и даље јако воле, искрено се трудећи да изграде пријатељски/другарски однос са њим. Један је од ученика који добија највише позива за рођендане. То му пуно значи. Труди се да учествује у заједничким играма (Фудбал, Између две ватре, Полицајаца и лопова, Замка, па чак и Жмурке), али нема пажњу и/или мотивацију за дуготрајно учешће у заједничким играма. Учи о успостављању другарских односа, учећи да даје своје, дели, да одложи задовољење својих тренутних потреба поштујући ред и сл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подршка у виду укључивања у већину заједничких одељењских (ван)наставних активности (од школских активности попут учешћа у радионичарском облику рада, до одласка у биоскоп, позориште за децу, на концерт, различите образовне/културне манифестације за децу и/или на рекреативну наставу)</li> <li>• Подршка у укључивању у игру</li> <li>• Повезивање/умрежавање са децом у изваншколском окружењу</li> <li>• Развијање другарских односа у различитим васпитно-образовним ситуацијама</li> </ul>
<p><b>Б.3 Комуникацијске вештине</b> (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације )</p>	
<p>Ученик вербално комуницира, говор му је све разговетнији, разумљивији и са бољом/природнијом дикцијом/интонацијом и ритмом. Има све богатији речник, што му омогућава лакше разумевање, али и успешније изражавање и изношење сопствених мисли и осећања.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребна је стална подршка у различитим комуникационим ситуацијама у процесу усвајања комуникацијских вештина: подршка у развоју говора, богаћењу речника, учењу о сналажењу у различитим непредвидивим ситуацијама, учење о реаговању на одговарајућ начин у различитим комуникацијским ситуацијама, са (не)познатима у</li> </ul>

<p>Све боље разуме различите социјалне и друге контексте у одређеним ситуацијама, што му олакшава комуникацију. Уме да тражи додатна објашњења у случају неразумевања контекста или садржаја или значења речи.</p> <p>Важно му је да му се одређеним речима учитељица обрати када треба да изврши неки задатак, као и да добије усмену или писмену повратну информацију/потврду о ваљаности урађеног.</p>	<p>(не)познатим оквирима комуникације</p>
<p><b>Б.4 Самосталност и брига о себи</b> (издвојити важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи )</p>	
<p>Ученик је самосталан у облачењу и обувању. Учитељица и други ученици му везују пертле. Уме да се стара самостално о хигијени совјих руку. Пакује књиге у ранац, ужина за време великог одмора (у учионици или на дворишту).</p> <p>Уме да се припреми за час, вадећи одговарајуће уџбенике, самостално проналази одговарајућу страницу. Ради на задацима самостално или/и уз подршку учитеља, маме, других ученика, наставнице Енглеског језика.</p> <p>Спреман је да помогне у ношењу, додавању, заливању цвећа и сл.</p> <p>Код куће живи у складу са породичним правилима. Самостално се служи рачунаром који изузетно успешно користи у игри, забави, али и учењу (нарочито енглеског језика).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Помоћи му у превазилажењу отпора да користи тоалет ван своје куће.</b></li> <li>• <b>Помагати му да у потпуности усвоји коришћење папирнатих марамица у случају прехладе или алергијских реакција, да кија и кашље са руком на устима.</b></li> </ul>
<p><b>Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење</b> (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовањеученика)</p>	
<p>Ученик живи у изузетно подржавајућој породици са мамом, татом и две старије сестре, као и баком. Има пса.</p> <p>Родитељи су изузетно ангажовани да подрже његов вишеструки развој на најбољи могући начин. Труде се да га подстакну на бављење различитим активностима (физичким, музичким и др.), да га укључују у вршњачку игру, да успоставе односе са децом у ваншколском окружењу и сл. Активно се баве његовим васпитно-образовним напретком. Труде се да као додатну ваншколску подршку, ученик има сусрете са стручњацима из различитих области: логопедом која му помаже у раду код куће на различите (ван)школске теме и садржаје, али и наставницу клавира и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Инсистирати на неговању ваншколских контаката са другим ученицима и њиховим породицама</b></li> <li>• <b>Укључивати га у различите спортске активности, попут укључивања кошарке или пливања као обавезних активности</b></li> <li>• <b>Ослушкивати и пратити интересовања детета кроз посећивање различитих културних и других манифестација које одговарају његовим тренутним интересовањима</b></li> <li>• <b>Неговати другарство позивањем друге деце у кућу и одлажењем у госте</b></li> </ul>
<p><b>Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању</b></p>	<p>Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интерресорне комисије за додатном подршком:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика</li> <li>• Српски језик</li> <li>• Природа и друштво</li> </ul>	<p>/</p>

**Ц. План активности – школа ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2012/2013. ГОДИНЕ**

<p><b>Предмет/област: Математика</b></p>	<p><b>Циљ (оčekивана промена):</b>  Ученик самостално и/или уз минималну подршку учитеља успешно сабира и одузима вишецифрене бројеве (троцифрене, четвороцифрене, петоцифрене, шестоцифрене и седмоцифрене) са прелазом; успешно самостално именује бројеве, уме да их поређа по величини (од мањег ка већем и обратно); уз минималну подршку множи вишецифрене бројеве једноцифреним и вишецифреним бројевима  <b>Укупно трајање: до краја другог полугодишта школске 2012/13.</b></p>		
<p><b>Кораци/Активности:</b></p>	<p><b>Реализатори</b></p>	<p><b>Учесталост и трајање</b></p>	<p><b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b></p>
<p>1. Ученик именује вишецифрене бројеве (троцифрене, четвороцифрене, петоцифрене, шестоцифрене, седмоцифрене), одузима са потписивањем (уз подршку и без подршке) кроз рад на различитим задацима</p>	<p>Учитељица/родитељи</p>	<p>На часовима математике, током 2. полугодишта</p>	<p>Савладани/усвојени планирани садржаји; Успешно решавање задатака са наведеним захтевима кроз писана вежбања</p>
<p>2. Ученик сабира вишецифрене бројеве (троцифрене, четвороцифрене, петоцифрене, шестоцифрене, седмоцифрене) с прелазом, са потписивањем уз подршку и самостално кроз рад на различитим задацима</p>	<p>Учитељица/родитељи</p>	<p>На часовима математике, током 2. полугодишта</p>	<p>Савладани/усвојени планирани садржаји; Успешно решавање задатака са наведеним захтевима кроз писана вежбања</p>
<p>3. Ученик одузима вишецифрене бројеве (троцифрене, четвороцифрене, петоцифрене, шестоцифрене, седмоцифрене), са потписивањем (уз подршку и самостално) кроз рад на различитим задацима</p>	<p>Учитељица/родитељи</p>	<p>На часовима математике, током 2. полугодишта</p>	<p>Савладани/усвојени планирани садржаји; Успешно решавање задатака са наведеним захтевима кроз писана вежбања</p>
<p>4. Ученик множи једноцифрене бројеве вишецифреним</p>	<p>Учитељица/родитељи</p>	<p>На часовима математике, током 2. полугодишта</p>	<p>Савладани/усвојени планирани садржаји; Успешно решавање задатака са наведеним захтевима кроз писана вежбања</p>
<p>5. Ученик множи двоцифрене бројеве/вишецифрене бројеве вишецифреним</p>	<p>Учитељица/родитељи</p>	<p>На часовима математике, током 2. полугодишта</p>	<p>Савладани/усвојени планирани садржаји; Успешно решавање задатака са наведеним захтевима кроз писана вежбања</p>

**Предмет/област: Српски језик**

**Циљ (оčekивана промена):** Ученик разговетније говори изражавајући се целовитим реченицама; гласно и јасно чита; успешно пише писаним словима

	<p>ћирилице и латинице примењујући основна правописна знања о примени знакова интерпункције (./!/?/“”) и писању великог слова; уме самостално да напише кратак дескриптиван текст и/или информативан текст на познате теме.</p> <p>Укупно трајање: друго полугодиште школске 2012/13. године</p>		
<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. Вежбе правилног изговарања гласова кроз различите језичке игре (игре уметања гласова, На слово, на слово и др.)	Учитељица/родитељи	Током часова Српског језика/код куће свакодневно током другог полугодишта	Разговорнији и разумљивији говор, већа заинтересованост за учешће у разговору, успешнија комуникација са другима...; Посматрањем и праћењем учешћа у разговору на разне теме са учитељицом и ученицима...
2. Читање (гласно и полугласно) текстова за децу на ћирилицу и латиницу	Учитељица/родитељи	Током часова Српског језика/код куће свакодневно током другог полугодишта	Јаснији, разумљивији, гласнији, разговорнији говор, боља техника читања, повећано разумевање прочитаног; Читањем на глас различитих типова текстова
3. Богатење речника и усвајање основних правила реченичне конструкције кроз приче у сликама (у низу), провоцирање учешћа у актуелним говорним активностима на часу, неговање културе слушања других..., читањем и тумачењем значења непознатих речи и израза кроз различита вежбања на припремљеним наставним материјалима/листићима	Учитељица/родитељи	Током часова Српског језика и делом других часова/код куће током другог полугодишта	Богатији речник ученика, приметно боље, лакше разумевање значења текстова за децу и говора и већа укљученост у вербалне активности током часова; Активним и успешним учешћем у датим активностима
4. Писање писаним словима оба писма, усвајање и примена основних знакова интерпункције (., ! ? ,;“)	Учитељица/родитељи	Током часова Српског језика/код куће током другог полугодишта	Ученик успешно, без отпора пише писаним словима ћирилицу и латиницу користећи тачку, зарез, знакове узвика и питања и знаке навода у навођењу имена књига, биоскопа и сл., а тамо где није сигуран, пита учитељицу о томе који знак треба да стави; Радам на задацима који испитују усвојеност датих знакова интерпункције на оба писма

<b>Предмет/област: Природа и друштво</b>	<p><b>Циљ (оčekивана промена):</b> Ученик активно учествује у различитим облицима учења у Природи и друштву; тражи додатна објашњења о садржајима које недовољно разуме; повезује једноставне узрочно-последичне везе које се односе на друштвене или природне односе, уме да одговори на једноставна питања у вези са текстом/лекцијом; уме да уз помоћ селекује важне информације од којих самостално креира ППТ презентације</p> <p>Укупно трајање: друго полугодиште школске 2012/13. године</p>
--	--

<b>Кораци/Активности:</b>	<b>Реализатори</b>	<b>Учесталост и трајање</b>	<b>Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити</b>
1. Учење могућих начина коришћења уџбеничког комплекта (коришћењем садржаја, самосталним читањем лекција, усменим одговарањем на питања, тражењем одговора у лекцији, радом на задацима у радној свесци уз помоћ уџбеника, коришћење резимеа из уџбеника као начина да се препозна најважније у лекцији и сл.)	Учитељица/родитељи	Током другог полугодишта на часовима ПИД-а	Ученик активно учествује на часовима ПИД-а у коришћењу уџбеничког комплекта, успешно се укључујући у рад
2. ученик успешно активно учествује у групном раду	Учитељица/родитељи/други ученици	Током другог полугодишта на часовима ПИД-а, као и код куће у периоду рада на групним задужењима	Ученик успешно учествује у раду групе, испуњава задатке које су му чланови групе делегирани (попут израде ППТ презентација); Процена оčekиване промене врши се кроз процену успешности израђене ППТ презентације као саставног дела групног рада
3. ученик успешно усваја садржаје ПИД-а израђујући ППТ презентације за сваку област/тему у својству провере наученог и уједно начина презентовања урађеног пред другим ученицима	Учитељица/родитељи/други ученици	Током другог полугодишта	Ученик успешно усваја садржаје ПИД-а израђујући ППТ презентације путем којих се процењује шта је и у којој мери усвојио

Напомена: план активности израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или предмет

Датум израде ИОП-а: јануар 2013.

Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а: на четири недеље

**Чланови/це ИОП тима (потписи):**  
 стручни сарадник \_\_\_\_\_  
 родитељ/старатељ \_\_\_\_\_  
 учитељ/наставник \_\_\_\_\_

**Координатор/одговорна особа за реализацију ИОП-а (потпис):** \_\_\_\_\_